

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА № 5 г. ИРКУТСКА»

РАССМОТРЕНО на заседании МО ГОКУ СКШ №5 г. Иркутска Протокол № <u>1</u> от « <u>28</u> » <u>08</u> 2023г. Руководитель МО <u>С.А. Молостова</u>	СОГЛАСОВАНО с заместителем директора по УВР ГОКУ СКШ №5 г. Иркутска <u>Л.А. Ербаева</u> « <u>31</u> » 2023г.	УТВЕРЖДЕНО Директор ГОКУ СКШ №5 г. Иркутска <u>Е.В. Рудницкая</u> 2023г.
---	---	--



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО КОРРЕКЦИОННОМУ КУРСУ
«АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ ОБЛАСТЬ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)
ВАРИАНТ 2
2 КЛАСС
НА 2023-2024 уч.г.

Составитель:
Учитель ФИО
Дмитриева Т.И.

г. Иркутск, 2023г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Альтернативная коммуникация» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждена Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 и Федеральной адаптированной общеобразовательной программой начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026).

Программа коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» обеспечивает достижение планируемых результатов освоения АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» разрабатывается на основе требований к личностным и предметным результатам освоения АООП 2 варианта, программы формирования базовых учебных действий.

Цели образовательно-коррекционной работы

Личностная цель: формирование осознания себя как ученика, заинтересованного посещением школы

Задачи:

- 1) формирование социально-эмоционального участия в процессе общения и совместной деятельности;
- 2) формировать у обучающихся самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей;
- 3) прививать у обучающихся ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.).

Коммуникативная цель: формирование способности к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Задачи:

- 1) уметь вступать в контакт и работать в коллективе;
- 2) использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- 3) обращаться за помощью и принимать помощь.

Предметная цель: формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации, расширение жизненного опыта для успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации обучающихся с нарушением интеллекта.

Задачи:

- 1) формировать способность к овладению доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными;
- 2) формировать умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Регулятивная цель: формировать адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д. 1) научить работать по предложенному плану; 2) научить работать в общем темпе.

Коррекционная цель: развитие импрессивной и экспрессивной сторон речи через расширение словарного запаса.

Задачи:

1) развивать способности к использованию невербальных компонентов коммуникации; 2) развивать артикуляционную, мелкую и крупную моторику.

Приемы:

-развитие понимания жестов и выразительных движений (указательный жест, кивок и покачивание головой и т.д.);

-выполнение действий по невербальной инструкции;

-ответы утвердительным или отрицательным жестом на простые ситуативные вопросы;

-моделирование ситуаций, способствующих вызову коммуникативно-значимых жестов (да, нет, хочу, дай, на и т.д.);

-развитие мимики и жеста;

-жестовое приветствие и прощание;

-выполнение имитирующих движений;

-понимание и пользование пиктограммам, картинок, рисунков, коммуникативных тетрадей.

Планируемые результаты освоения коррекционного курса

Основным ожидаемым результатом освоения обучающимся коррекционного курса является развитие возможности использования речи с целью социальной коммуникации, способствующей развитию максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, расширении личного опыта и удовлетворении индивидуальных потребностей.

ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) устанавливает требования к результатам освоения АООП, которые рассматриваются как возможные (примерные) и соразмерные с индивидуальными возможностями и специфическими образовательными потребностями обучающихся.

Требования устанавливаются к результатам:

- личностным, включающим сформированность мотивации к обучению и познанию, социальные компетенции, личностные качества;
- предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания и его применению.

Ожидаемые результаты освоения коррекционного курса:

- У ребенка усилилась потребность в общении, он заинтересован и может использовать некоторые средства альтернативной и/или дополнительной коммуникации.
- расширились артикуляционные возможности, обогатилась подражательная речевая деятельность, воспроизводит интонационно-ритмический контур слов
- увеличилось число слов (простых, часто слышимых слов), используемых в целях коммуникации, лепетные слова сменяются общеупотребительными
- улучшилось понимание обращенной речи, обогатился словарный запас
- простые грамматические категории могут выполнять смысловозначительную функцию
- использует коммуникативно-значимую однословную фразу («дай», «иди»);

- улучшились речевые возможности детей в практике импрессивной и/или экспрессивной речи как для решения повседневных жизненных задач, соответствующих возрасту так и для решения учебных задач, обогащения личного опыта ребенка.

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей и отражается в СИПР каждого ребенка. В связи с этим требования к результатам освоения образовательной программы представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Общая характеристика коррекционного курса

Дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отличаются наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отменяется своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотнесение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются дети с отсутствием речи, со звуковыми комплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории детей используют разнообразные средства невербальной коммуникации. В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия.

Место коррекционного курса в учебном плане

Коррекционный курс «Альтернативная коммуникация» входит в коррекционно-развивающую область. Программа по альтернативной коммуникации рассчитана на 1 час в неделю, всего 34 часа в год.

Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Личностные результаты освоения коррекционного курса

1. Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности определенному полу, осознание себя как «Я»;
2. Социально – эмоциональное участие в процессе общения и деятельности;
3. Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир.

Предметные результаты освоения коррекционного курса

1. Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов.

2. Владение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения

3. Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач

4. Использование доступных средств коммуникации для передачи сообщения

5. Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека

6. Узнавание, называние буквы; чтение простого гласного слога

7. Выполнение графических действий с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов), копирование с образца отдельных букв.

Содержание коррекционного курса.

Установление и поддержание контакта с собеседником: зрительного, эмоционального, тактильного.

Реагирование на собственное имя, приветствие собеседника, привлечение к себе внимания, выражение своих желаний, обращение с просьбой о помощи звуком, словом, предложением. Выражение согласия/несогласия, выражение благодарности звуком, словом, предложением.

Ответы на вопросы словом, простым нераспространенным предложением. Задавание вопросов простым предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции в разговоре.

Прощание с собеседником звуком, словом, простым предложением.

Развитие импрессивной и экспрессивной речи.

Совершенствование понимания речи на основе восприятия целостных словосочетаний, подкрепленных действием. Понимание двухступенчатых инструкций.

Уточнение понимания названия предметов туалета, домашнего обихода, окружающего мира, игрушек, школьных принадлежностей, одежды, обуви, продуктов питания.

Обучение пониманию вопросов: Что? Кто? Где?

Соотнесение слов один — много с соответствующим количеством предметов и слов большой — маленький с величиной предметов.

Обучение пониманию как некоторых простых предлогов, так и грамматических категорий единственного и множественного числа, мужского и женского рода, прошедшего и настоящего времени глаголов.

Формирование предметного словаря экспрессивной речи. Расширение, активизация и уточнение словаря посредством использования в речи:

слов-действий; слов-названий по различным лексическим темам: «Семья», «Игрушки», «Овощи», «Фрукты»,

«Цветы», «Одежда», «Животные», «Посуда», «Мебель», «Времена года», «Человек, части тела», «Птицы», «Инструменты» и пр.;

Коррекция нарушений фонетической стороны речи.

Развитие элементарных произносительных навыков в работе над гласными [А], [У],[И], [О] и согласными раннего онтогенеза [П], [Б], [М], [Т], [Н], [К], [Г], [Х], [Ф], [В] звуками (без их дифференциации на мягкие и твердые, глухие и звонкие) с опорой на специальные символы звуков.

Закрепление произносительных навыков (в пределах доступного словаря).

Обучение детей узнавать и воспроизводить гласные на основе восприятия их беззвучной артикуляции.

Формирование простого предложения (из двух-трех слов) на основе усвоенных элементов словообразования

Активизация речи детей

Обучение детей составлению простых предложений, состоящих:

из указательного слова и имени существительного в именительном падеже; из

обращения и глагола в повелительном наклонении;

из глагола повелительного наклонения и имени существительного в именительном падеже;

из модального наречия и глагола в инфинитиве;

из обращения, глагола в повелительном наклонении и имени существительного в именительном падеже;

Формирование умения отвечать на вопросы полным ответом.

Формирование умения заканчивать, начатое педагогом предложение с опорой на картинку.

В начале и конце учебного года учитель-логопед проводит диагностические занятия. В начале года с целью определения уровня речевого развития, специфики речевых нарушений и подбора определенного коррекционного курса. В конце года с целью оценки достигнутых результатов, корректировки программы на следующий учебный год.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема занятия	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1.	Установление зрительного контакта со взрослым.	Выполнение проб. Актуализация имеющихся знаний по лексическим темам. Составление простого нераспространённого предложения Проговаривание слов, составление простой фразы. Проговаривание трехсложных слов. Проговаривание слов, составление простого нераспространенного предложения.
2.	Реагирование на собственное имя.	
3.	Культура общения, приветствие, прощание.	
4.	Умение просить о помощи, выражение благодарности.	
5.	Люди и имена.	
6.	Лексическая тема: «Осень». Развитие слухового внимания.	
7.	Звуки вокруг нас. Уточнение произношения согласных звуков в звукоподражаниях.	
8.	Лексическая тема: «Овощи». Закрепление понятий «одинаковый- разный». Употребление глаголов: «дай», «на».	

9.	Гласный звук «У». Звукоподражания.	<p>Узнавание предмета по частям и соотнесение с предметом.</p> <p>Прочитывание слов с изученными буквами и соотнесение с картинкой.</p> <p>Составление простых предложений по теме.</p> <p>Составление предложений с качественными прилагательными.</p> <p>Составление ответов на вопросы. Нахождение слов и соотнесение напечатанного слова и картинки. Соотнесение частей тела куклы и картинки человека. Логопедическая игра «Комариная школа».</p> <p>Списывание с письменного текста.</p> <p>Проговаривание простых предложений.</p> <p>Подбор слов на заданную тему.</p> <p>Подбор слов на заданную тему.</p> <p>Составление простых предложений с предлогами.</p> <p>Проговаривание предложений с опорой на графическую схему.</p> <p>Проговаривание четверостишия с опорой на графическую схему.</p> <p>Составление предложений с опорой на графическую схему.</p> <p>Составление предложений, содержащих просьбу.</p> <p>Составление слов из одного закрытого слога.</p> <p>Чтение слов, подбор картинок к</p>
10.	Знакомство с понятиями «мальчик», «девочка».	
11.	Знакомство с понятиями «живое»-«неживое»	
12.	Употребление глаголов: «дай», «на», «положи», «возьми».	
13.	Лексическая тема: «Одежда». Употребление простых глаголов: «дай», «на», «надеть», «снять».	
14.	Гласный звук «О». Звукоподражания. Выделение птиц среди других предметов.	
15.	Гласные звуки «А», «И», «О». Дифференциация с использованием символов и жестов.	
16.	Лексическая тема: «Человек, части тела».	
17.	Знакомство с местоимениями «он», «она».	
18.	Уточнение произношения гласных звуков.	
19.	Выполнение действий: иди, сиди, стой. Определение последовательности звуков в звукокомплексах.	
20.	Звук «М». Звукоподражания: «му», «ам», «мяу», «ме».	

21.	Звуки «П», «Пь». Звукоподражания: «пи», «пух».	предложению.
22.	Эмоциональные восклицания: «оп», «прыг». Слова «папа, Поля, пить».	Составление рассказа по сюжетной картине с использованием графической схемы.
23.	Звуки «Б», «Бь». Звукоподражания: «бе», «бом», «би-би», «буль».	Составление слов из одного закрытого слога.
24.	Эмоциональные восклицания: «бай», «бо-бо», «бух». Слово «баба».	Чтение слов, подбор картинок к предложению.
25.	Звуки «В», «Вь». Имитация звуков ветра. Работа с голосом.	Составление слова и картинки.

26.	Звуки «К», «Кь».	Списывание с печатного текста. Составление слова и картинки.
27.	Звукоподражания «ку», «ко», «кар», «кря» Звукоподражания «ку-ку», «Кач», «кап». Слова: Катя, Котя, киса, Коля.	Подбор слов на заданный звук и проговаривание определенного звука
28.	Звуки: «Г», «Гь».	Понимание текста стихотворения.
29.	Звукоподражания: «гага», «гуля», иго-го». «Гоп»- едем на лошадке.	Игра с предметом Подбор слов на заданный звук и проговаривание определенного звука.
30.	Звуки «Х», «Хь».	Списывание простых предложений.
31.	Звуковой анализ слога «Ух». Использование эмоциональных восклицаний: «Ах», «Ох», «Ух»! Чистоговорки. Работа с ритмом.	Выбор картинки и соответствующего слова.
32.	Звуки «Т», «ТЬ».	Составление ответов на вопросы по тексту.
33.	Звукоподражания: «тук» (топор), «тик-так», «ту», «тук».	Проговаривание слов. Расширение словаря детей. Соотнесение прилагательных с существительными. Составление связного высказывания. Составление высказывания на заданную тему. Подбор предложений к теме времени года Чтение слов и соотнесение их с картинкой. Чтение простых предложений и выбор картинки. Активизация в речи относительных прилагательных. Чтение сказки и выбор картинки к ответу. Чтение сказки и выбор картинки к ответу.
34.	Лексическая тема: «Семья». Имена близких людей.	
	ИТОГО: 34	

Материально – техническое обеспечение образовательной деятельности по коррекционному курсу

Освоение практики общения с окружающими людьми в рамках коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» предполагает использование разнообразного предметного и

изобразительного дидактического материала, иллюстрирующего природный и социальный окружающий мир; вербальных и невербальных средств коммуникации.

Вспомогательными средствами невербальной (альтернативной) коммуникации являются:

- специально подобранные предметы,
- графические / печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и коммуникативные тетради, а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы), □ алфавитные доски (таблицы букв, карточки с напечатанными словами для «глобального чтения»),
- электронные средства (устройства, записывающие на магнитную ленту, электронные коммуникаторы, планшетный или персональный компьютер с соответствующим программным обеспечением и вспомогательным оборудованием, записывающие и воспроизводящие устройства.